

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 1

«10» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Радиб /Хадагаев Р.Г./

«10» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Норбоев /Норбоев П.Д./

Приказ № 1

«31» августа 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русская культура»
Базовый уровень, __ класс
201-201 учебный год

Учитель научных костей
Г. квалификационной категории
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
Ганжакова Г.З (ФИО)

2018 год

Наименование учебного предмета: **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **средняя общеобразовательная школа**

Учитель: **Галсанова Н.Б.**

Срок реализации программы, учебный год: **2018 -2019 учебный год**

Рабочую программу составила: **Галсанова Н.Б.**

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Примерной образовательной программы начального общего образования; авторской программы В. И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы, Москва. Просвещение, учебного плана школы.

Цели и задачи курса:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам, контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 3) предусматривает обязательное изучение физической культуры на этапе начального общего образования во 2 классе в объеме 102 часов.

УМК

- Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Москва. Просвещение. 2016 г.
- Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. Москва. Просвещение. 2014 г.
- Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1 – 4 классы. Москва. Просвещение, 2014 г.
- Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 2 класс. Москва. ВАКО, 2015 г.
- «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев. Москва. ВАКО, 2009 г.

Результаты изучения курса

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья.

Программа включает в себя следующие компоненты: уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание программы состоит из двух частей – базовой и дифференцированной (вариативной).

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика.

Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей учащихся, а также учета особенности режима работы общеобразовательного учреждения.

Со 2 класса учащиеся поэтапно разучивают и осваивают двигательные действия базового и вариативного содержания программы до уровня умений.

В базовую часть входят:

Социально-психологические основы.

- Понимание учащимися значения физических упражнений для укрепления здоровья, значения соблюдения режима дня, проведения утренней зарядки и соблюдения требований личной гигиены.
- Соединение понимания и правильного выполнения упражнений для освоения техники видов в ходьбе, беге, прыжках и метаниях через подвижные игры.
- Создание установки или общей мотивации учебной деятельности.

Приемы закаливания.

Постепенный подход к закаливанию (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры).

Естественные основы знаний.

Уметь измерять пульс, вес, рост.

Выполнять движения с предметами и без предметов с различной интенсивностью и измененными ситуациями.

Оздоровительная деятельность со спортивной направленностью.

Гимнастика с элементами акробатики (строевые действия в шеренге, повороты, размыкания, расчеты), упражнения в группировке (кувырки вперед и назад), лазания по наклонной и вертикальной лестнице, подлазания и перелезания.

Легкая атлетика.

Бег с высокого старта, изменение темпа бега, прыжки с запрыгиванием вверх и спрыгиванием вниз, метание малого мяча в цель и на дальность, бег на выносливость.

Подвижные и спортивные игры.

Изучение элементов игр в футбол, выполнение упражнений на развитие кондиционных и координационных способностей, создание командного духа, выработка лидерских качеств.

Общеразвивающие упражнения для выработки физических качеств, развития активности, мышления, координации.

Вариативная часть включает в себя:

Изучение элементов игры в мини-футбол:

- ведение мяча различными способами;
- передачи мяча;
- удары по мячу;
- технические приемы с мячом;
- правила игры по мини-футболу.

Разучивание спортивной игры «Русская лапта»:

- правила игры;
- удары битой по мячу;
- ловля мяча с лету;
- бросок мячом в бегущего противника.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2 класса

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- о правилах закаливания организма, его значении в укреплении здоровья;
- о терминологии изучаемых видов школьной программы;
- о правилах предупреждения травматизма.

Научится:

- проводить самостоятельно комплексы утренней зарядки;
- проводить подвижные игры во внеурочной деятельности;
- измерять длину и массу тела, уровень развития основных физических качеств.

В программе В.И. Ляха программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой).

Раздел 3

№	Тема урока	Количество часов
1.	Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры	1
2.	Лёгкая атлетика. Обучение высокому старту в беге на 30 м и в беге на длинные дистанции.	1
3.	Лёгкая атлетика. Обучение высокому старту в беге на 30 м и в беге на длинные дистанции.	1
4.	Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании	1
5.	Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании	1
6.	Тестовое упражнение в беге на 30 м, 500 м. Метание малого мяча	1
7.	Тестовые упражнения: «Челночный бег», «Бросок мяча из-за головы стоя»	1
8.	Высокий старт в беге на 30 м. Набор скорости по дистанции	1
9.	Метание малого мяча на дальность с поворотом на месте	1

10.	Метание малого мяча на дальность с поворотом на месте	1
11.	Развитие скорости в беге на короткие дистанции. Метание мяча с поворотом с одного шага	1
12.	Развитие скорости в беге на короткие дистанции. Метание мяча с поворотом с одного шага	1
13.	Многоскоки в длину. Метание с двух шагов	1
14.	Передача мяча внутренней стороной стопы	1
15.	Передача мяча внутренней стороной стопы	1
16.	Метание мяча с поворотом с 2-х шагов. Правила игры в «Русскую лапту»	1
17.	Передача мяча внутренней стороной стопы	1
18.	Прыжки со скакалкой. Упражнения на гибкость.	1
19.	Остановка и передача мяча, силовое многоборье	1
20.	Строевая подготовка – повороты в шеренге, расчет на первый, второй. Метание в цель	1
21.	Повторение передачи и остановки мяча в мини-футболе.	1
22.	Повторение строевой подготовки в шеренге и в колонне. Развитие быстроты в эстафетах	1
23.	Бросок набивного мяча двумя руками стоя	1
24.	Бросок набивного мяча двумя руками стоя	1
25.	Метание малого мяча на дальность.	1
26.	Подвижная игра: «Русская лапта» Правила игры	1
27.	Закрепление навыка в строевой подготовке (повороты в шеренге).	1
28.	Ведение и остановка мяча. Подвижная игра «Осаль меня»	1
29.	Перестроения в шеренге. Эстафеты с большими мячами. Игра – «Смена мест»	1
30.	Перестроения в шеренге. Эстафеты с большими мячами. Игра – «Смена мест»	1
31.	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра: «Салки с приседанием»	1
32.	Метание мяча в цель. Игра «Кто дальше выбьет кеглю»	1
33.	История создания современных Олимпийских игр	1
34.	Ведение мяча по прямой внешней частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч»	1
35.	Ведение мяча поп прямой внешней частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч»	1
36.	Прыжки вверх на горку из гимнастических матов и вниз. Подвижная игра – «Волк во рву»	1
37.	Развитие гибкости и координации в упражнениях с большими мячами	1
38.	Передача мяча в движении и остановка	1
39.	Удар по катящемуся мячу справа и слева	1
40.	Удар по катящемуся мячу справа и слева	1
41.	Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Подвижная игра «Обмани противника»	1

42.	Выполнение ударов после остановки	1
43.	Выполнение ударов после остановки	1
44.	Выполнение ударов после остановки	1
45.	Выполнение ударов после ведения мяча. Удары в цели (игра на развитие глазомера)	1
46.	Удары по воротам на точность. Игра «Повтори за мной»	1
47.	Совершенствование навыка спуска в высокой стойке	1
48.	Ведение мяча правой и левой ногами поочередно по прямой	1
49.	Ведение мяча правой и левой ногами поочередно по прямой	1
50.	Встречные эстафеты по прямой с предметами	1
51.	Удары по мячу с ходу в движении	1
52.	Ведение мяча правой и левой ногами, меняя направление движения	1
53.	Ведение мяча правой и левой ногами, меняя направление движения	1
54.	Закрепление навыка ведения мяча, передачи, ударов по воротам в двусторонней игре	1
55.	Гимнастика: Лазание и перелезание	1
56.	Гимнастика: Лазание и перелезание	1
57.	Спортивная игра «Русская лапта». Правила игры, расстановка участников игры	1
58.	Упражнения в равновесии, комплекс упражнений на полу	1
59.	Упражнения в равновесии, комплекс упражнений на полу	1
60.	Развитие осанки, повторение строевых приемов: размыкание, перестроение, смыкание.	1
61.	Техника безопасности на уроках по подвижным играм	1
62.	Гимнастика – развитие гибкости, ловкости. Упражнения с гимнастической лавочкой	1
63.	Подвижные игры с мячами (прокат и ловля двумя руками)	1
64.	Развитие ловкости и координации в подвижных играх	1
65.	Гимнастика – акробатические упражнения на развитие гибкости	1
66.	Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх с баскетбольными мячами	1
67.	Гимнастика – акробатические упражнения, силовые элементы в укреплении и развитии ловкости и силы	1
68.	Развитие координации в подвижных играх посредством упражнений с мячами. Игра «Метков цель»	1
69.	Развитие координации и быстроты движения, мышления в подвижных играх «Мяч капитану», «Освободись от мяча»	1
70.	Развитие быстроты мышления в подвижных играх. «Мяч капитану», «Борьба за мяч»	1
71.	Развитие координации на подвижных играх: «Кто больше?», «Передача мячей»	1
72.	Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча	1
73.	Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча	1

74.	Подвижные игры – урок-соревнование в эстафетах с мячом	1
75.	Развитие координации и ловкости в подвижных играх: «Бег лошадок», «Переправа»	1
76.	Спортивная игра «Русская лапта». Ловля и осаливание игроков противника мячом	1
77.	Подвижные игры с мячами – «Мяч соседу», «Порази цель»	1
78.	Подвижные игры на развитие быстроты и реакции мышления: «Найди свой предмет», «Наведи порядок»	1
79.	Легкая атлетика – прыжки в высоту и из положения полуприседа.	1
80.	Легкая атлетика – прыжки в высоту и из положения полуприседа.	1
81.	Подвижная игра на развитие быстроты и смекалки: «Бег по станциям», «Займи свое место»	1
82.	Подвижные игры на внимание и быстроту мышления: «Мяч в колонне», «Смена мест»	1
83.	Легкая атлетика – Метание мяча на дальность отскока от стены	1
84.	Подвижные игры на развитие прыгучести и быстроты движения: «Солнышко», «На перегонки со скакалкой»	1
85.	Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег, бег с горы.	1
86.	Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег, бег с горы.	1
87.	Развитие координации и скорости мышления во встречных эстафетах. «Переправа», «Кто раньше»	1
88.	Подвижные игры для развития гибкости и ловкости: «Защита укреплений», «Кошки и мышки»	1
89.	Легкая атлетика – развитие выносливости в беге на длинные дистанции	1
90.	Метание мяча с места, развитие скорости. Игра «Мяч не теряй» (<i>решение частных задач</i>)	1
91.	Развитие быстроты в беге на короткие дистанции. «Встречные эстафеты»	1
92.	Легкая атлетика – развитие прыгучести и развитие силы ног в прыжках. Игра «Кенгуру»	1
93.	Легкая атлетика . Развитие выносливости в беге на длинные дистанции. Развитие силы в упражнениях с набивными мячами	1
94.	Легкая атлетика – метание мяча с места с поворотом. Игра «Мяч соседу»	1
95.	Метание мяча на дальность, метание в цель.	1
96.	Легкая атлетика – бег. Эстафета 4–50 м. Силовые упражнения с мячами.	1
97.	Легкая атлетика – бег. Эстафета 4–50 м. Силовые упражнения с мячами.	1
98.	Тестовые упражнения – бег 30 м, подтягивание и отжимание (<i>контроль знаний</i>)	1
99.	Тестовые упражнения – челночный бег, прыжки в длину с места (<i>контроль знаний</i>)	1
100.	Тестовые упражнения – бросок набивного мяча, бег 1000 м (<i>контроль знаний</i>)	1
101.	Подвижные игры с мячом	1
102.	Подвижные игры	1

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Тема, тип урока	Планируемые результаты в соответствии (с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
	план	факт					
1.			Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры	Правила поведения и техника безопасности	Научиться выполнять правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры, быстро и точно реагировать на сигналы, владеть школой движений	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решений; оценка – выделять и формулировать усвоенный материал. Познавательные: общееучебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Самоопределение: осознание ответственности человека за общее благополучие
2.			Лёгкая атлетика. Обучение высокому старту в беге на 30 м и в беге на длинные дистанции.	Команды : «Начало», «Внимание», «Марш». Перекладина, положение рук в подъеме из положения вис лежа	Научиться выполнять действия (упражнения) по образцу, по командам: «Внимание», «Марш», «Начало», подтягиваться прямым хватом рук	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать задачу. Познавательные: общееучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
3.			Лёгкая атлетика. Обучение высокому старту	Команды : «Начало», «Внимание», «Марш»	Научиться выполнять действия (упражнения) по образцу, по командам:	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать задачу. Познавательные: общееучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество –	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение:

		в беге на 30 м и в беге на длинные дистанции.	рш». Перекладина, положение рук в подъеме из положения вис лежа	«Внимание», «Марш», «На старт», подтягиваться прямым хватом рук	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
4.		Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании	Прыжок в длину с места. Отжимание от лавочки в положении лежа	Научиться правильно выполнять прыжок в длину с места и отжимание от лавочки в положении лежа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: общееучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению, не создавать конфликтов
5.		Тестовые упражнения в прыжках с места и в отжимании	Прыжок в длину с места. Отжимание от лавочки в положении лежа	Научиться правильно выполнять прыжок в длину с места и отжимание от лавочки в положении лежа	Регулятивные: контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: общееучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению, не создавать конфликтов

6.		Тестовое упражнение в беге на 30 м, 500 м. Метание малого мяча	Выносливость, темп бега, финиш. Метание мяча на дальность	Научиться выполнять бег на выносливость, распределять силы по всей дистанции 500 м, демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений, правильно метать мяч с поворота	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника; договариваться о совместных функциях координации действий	Самоопределение: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: мотивация учебной деятельности, находить выходы из трудных ситуаций
7.		Тестовые упражнения : «Челночный бег», «Бросок мяча из-за головы стоя»	Челночный бег, кубики, секундомер, набивной мяч	Научиться старту в беге,циальному касанию кубиков и поворотам;циальному положению в метании мяча	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
8.		Высокий старт в беге на 30 м. Набор скорости по дистанции	Высокий старт, набор скорости и финиш	Научиться правильно выполнять положение во время старта и набирать скорость бега по всей дистанции, быть выносливым, описывать технику выполнения беговых упражнений	Регулятивные: контроль и самоконтроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – проявлять активность во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
9.		Метание малого мяча на	Основная стойка, шаги на	Научиться правильно выполнять исходное	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – контролировать и	Самоопределение: самостоятельность и личная

		дальность с поворотом на месте	три счета, поворот с метанием , угол вылета мяча	положение для метания и метание с поворотом	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
10.		Метание малого мяча на дальность с поворотом на месте	Основная стойка, шаги на три счета, поворот с метанием , угол вылета мяча	Научиться правильно выполнять исходное положение для метания и метание с поворотом	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помочь и сотрудничество	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
11.		Развитие скорости в беге на короткие дистанции. Метание мяча с поворотом с одного шага	Поддержание скорости во время бега, положение корпуса и работа рук в метании мяча	Научиться набирать скорость после старта и поддерживать по всей дистанции; правильно выполнять структуру движения от ног до кисти руки в метании	Регулятивные: планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
12.		Развитие скорости в беге на короткие дистанции. Метание мяча с поворотом с одного шага	Поддержание скорости во время бега, положение корпуса и работа	Научиться набирать скорость после старта и поддерживать по всей дистанции; правильно выполнять структуру движения от ног	Регулятивные: планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности

			рук в метании мяча	до кисти руки в метании	монологическое высказывание, слушать собеседника	
13.		Многоскоки в длину. Метание с двух шагов	Многоскоки в длину. Шаги в метании	Научиться правильно выполнять несколько шагов в прыжке в длину; сочетание шагов (2 шага) в метании мяча	Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий. Познавательные: знаково-символические средства – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности и самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
14.		Передача мяча внутренней стороной стопы	Постановка стопы, «щечка», мини-футбольный мяч	Научиться правильно разворачивать стопу для передачи и принимать исходное положение для передачи	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: самостоятельность и ответственность за свои поступки
15.		Передача мяча внутренней стороной стопы	Постановка стопы, «щечка», мини-футбольный мяч	Научиться правильно разворачивать стопу для передачи и принимать исходное положение для передачи	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: самостоятельность и ответственность за свои поступки
16.		Метание мяча с поворотом с 2-х шагов. Правила игры в «Русскую лапту»	Техника поворота в метании, игра «Русская лапта»	Научиться правильному выполнению шагов с поворотом в метании мяча, выучить правила игры в «Русскую лапту»	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы и принимать решения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
17.		Передача мяча внутренней	Постановка стопы, «щечка»,	Научиться правильно разворачивать стопу	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – контролировать и	Самоопределение: самостоятельность и ответственность

		стороной стопы	мини-футбольный мяч	для передачи и принимать исходное положение для передачи	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	за свои поступки
18.		Прыжки со скакалкой. Упражнения на гибкость.	Горка со скакалкой, развитие гибкости	Научиться правильно выполнять прыжки на двух ногах со скакалкой, упражнения на гибкость на полу	Регулятивные: контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; использовать речь для регуляции своего действия	Самоопределение: установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности
19.		Остановка и передача мяча, силовое многоборье	Остановка мяча, силовое многоборье	Научиться правильно останавливать мяч стопой и после проката выполнять передачу мяча обратно, выполнять упражнения силового многоборья	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выходы из разных ситуаций
20.		Строевая подготовка – повороты в шеренге, расчет на первый, второй. Метание в цель	Команды : «направо», «налево». Предварительная и исполнительная команда; размер цели и расстояния до	Научиться выполнять повороты по предварительной и исполнительной командам; правильно принимать положение в метании	Регулятивные: планирование – определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Смыслообразование: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

			цели			
21.		Повторение передачи и остановки мяча в мини-футболе.	Чувство мяча во время выполнения упражнений остановки и передачи мяча	Научиться технически правильно выполнять элементы мини-футбола, упражнения в эстафете на координацию и мышление	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности конкретного результата при решении учебно-практических задач. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22.		Повторение строевой подготовки в шеренге и в колонне. Развитие быстроты в эстафетах	Расчет в шеренге и в колонне, эстафеты на развитие быстроты	Научиться четко, быстро, правильно выполнять строевые приемы	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: логические – строить рассуждения; анализировать, обобщать. Коммуникативные: управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
23.		Бросок набивного мяча двумя руками стоя	Набивной мяч, основная стойка в броске, понятия координация и сила	Научиться принимать правильное положение во время броска и обращать внимание на постепенное включение в работу ног, туловища рук и завершение упражнениями кистями	Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять контроль за работой членов команды и координировать свои действия	Самоопределение: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни
24.		Бросок набивного мяча двумя руками	Набивной мяч, основная	Научиться принимать правильное	Регулятивные: планирование – составлять план и последовательность действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самоопределение: начальные навыки адаптации в

		руками стоя	стойка в броске, понятия координация и сила	положение во время броска и обращать внимание на постепенное включение в работу ног, туловища рук и завершение упражнениями кистями	реализации. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять контроль за работой членов команды и координировать свои действия	динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности, установка на здоровый образ жизни
25.		Метание малого мяча на дальность.	Верхний плечевой пояс, отскок от стены	Научиться правильно метать мяч с отскоком от стены	Регулятивные: планирование – применять правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успеха в учебной деятельности
26.		Подвижная игра: «Русская лапта» Правила игры .НРК	Подвижные игры, изменения скорости и направления	Научиться выполнять правила игры, изменять направление движения, выполнять обманные движения	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые изменения в способ действия. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: взаимодействие – строить монологическое высказывание	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций
27.		Закрепление навыка в строевой подготовке (повороты в шеренге).	Повороты на левой пятке и правом носке и наоборот, понятия: ловкость,	Научиться правильно и четко выполнять упражнения при поворотах и осмысливать свои действия при выполнении упражнений на	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности

				<i>изменение направления движения</i>	ловкость		
28.		Ведение и остановка мяча. Подвижная игра «Осьмименя»	Внутренняя и внешняя часть стопы, осстановка подошвой	Научиться циальному выполнению элемента – ведение и остановка мяча	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни	
29.		Перестроения в шеренге. Эстафеты с большими мячами. Игра – «Смена мест»	Правильное выполнение упражнения на три счета	Научиться правильно и четко выполнять перестроения в шеренге	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения задач. Познавательные: общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
30.		Перестроения в шеренге. Эстафеты с большими мячами. Игра – «Смена мест»	Правильное выполнение упражнения на три счета	Научиться правильно и четко выполнять перестроения в шеренге	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения задач. Познавательные: общеучебные – осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
31.		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра:	Правильное выполнение	Научиться четко и правильно выполнять прыжки; тренировать умения	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – использовать общие	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности	

		«Салки с приседанием»	прыжков на двух ногах	по развитию прыгучести	приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы; обращаться за помощью; выражать свои затруднения; предлагать свою помощь	учебной деятельности
32.		Метание мяча в цель. Игра «Кто дальше выбьет кеглю»	Положение туловища, положение мяча в руке	Научиться правильно принимать положение туловища и руки при метании в цель	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: взаимодействие – использовать речь для регуляции своего действия	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению
33.		История создания современных Олимпийских игр. НРК	Олимпийские игры, атрибутика – эмблема, флаг, гимн	Знать историю современных Олимпийских игр, олимпийскую атрибутику, олимпийские виды спорта, отечественных чемпионов Олимпийских игр	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в гипермейдийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок). Коммуникативные: взаимодействие – строить монологические высказывания	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
34.		Ведение мяча попрямой внешней частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч»	Внешняя часть стопы, правила игры «Отними мяч»	Научиться правильно выполнять ведение мяча внешней частью стопы	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению
35.		Ведение мяча попрямой внешней	Внешняя часть стопы, правила	Научиться правильно выполнять ведение мяча внешней	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие	Нравственно-этическая ориентация: уважительное

		частью стопы. Подвижная игра «Отними мяч»	игры «Отними мяч»	частью стопы	приемы решения задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения	отношение к другому мнению
36.		Прыжки вверх на горку из гимнастических матов и вниз. Подвижная игра – «Волк во рву»	Прыжки вверх и вниз. Правила игры «Волк во рву»	Научиться правильно прыгать вверх, соблюдая технику безопасности	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: взаимодействие – ставить вопросы и задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности
37.		Развитие гибкости и координации в упражнениях с большими мячами	Большие мячи – утяжеленные (2 кг). Соблюдение правил техники безопасности	Научиться правильно выполнять упражнения с тяжелыми мячами для развития гибкости и координации, соблюдать правила техники безопасности	Регулятивные: контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические средства: использовать модели и схемы для решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: установка на здоровый об-раз жизни и реализация её в реальном поведении и поступках; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
38.		Передача мяча в движении и остановка	Движение мяча и передача в движении напарнику	Научиться выполнять передачу в движении и принимая передачу, остановить мяч	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения результата при решении задач. Познавательные: логические – подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; инициативное сотрудничество – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					сотрудничество при выработке общего решения в совместной деятельности	
39.		Удар по катящемуся мячу справа и слева	Техника ударов по мячу	Научиться циальному выполнению ударов по мячу правой и левой ногой	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: логические – подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности
40.		Удар по катящемуся мячу справа и слева	Техника ударов по мячу	Научиться циальному выполнению ударов по мячу правой и левой ногой	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: логические – подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности
41.		Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Подвижная игра «Обмани противника»	Ведение правой и левой ногой внутренней и внешней частью стопы	Научиться циальному ведению мяча по прямой	Регулятивные: саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы, строить монологическое высказывание	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
42.		Выполнение ударов после остановки	Подъем стопы, подведен ие стопы под мяч	Научиться ально выполнять удар подъемом стопы по неподвижному мячу	Регулятивные: планирование – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	Самоопределение: самостоятельность и ответственность за показанный результат
43.		Выполнение ударов после	Подъем стопы, подведен	Научиться ально выполнять удар	Регулятивные: планирование – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Самоопределение: самостоятельность и ответственность

		остановки	ие стопы под мяч	подъемом стопы по неподвижному мячу	Познавательные: общееучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	за показанный результат
44.		Выполнение ударов после остановки	Подъем стопы, подведен ие стопы под мяч	Научиться правильно выполнять удар подъемом стопы по неподвижному мячу	Регулятивные: планирование – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общееучебные – самостоятельно выбирать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль и оценивать выполнение приема	Самоопределение: самостоятельность и ответственность за показанный результат
45.		Выполнение ударов после ведения мяча. Удары в цели (игра на развитие глазомера)	Удар по катящему ся мячу, ориентир ы для отработк и ударов	Научиться правильной постановке стопы для выполнения ударов по мячу	Регулятивные: учебные действия – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: общееучебные – контролировать процесс и результат деятельности; само-состоятельно создавать алгоритмы своей деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях
46.		Удары по воротам на точность. Игра «Повтори за мной»	Точность попадания, ориентир, цель	Научиться правильно и точно попадать в цель, в ворота	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: знаково-символические средства – выделять и фиксировать признаки объектов с целью решения конкретной учебно-познавательной задачи. Коммуникативные: планирование – определять цели, функции деятельности участников, способы решения задачи	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
47.		Совершенствование навыка спуска в высокой	Высокая стойка, спуск	Научиться работать над совершенствование м навыка спуска в высокой стойке при	Регулятивные: контроль – использовать установленные правила в способе решения поставленной задачи. Познавательные: общееучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. Коммуникативные: инициативное сотрудничество –	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»; познавательный

		стойке		многократном повторении	ставить вопросы; обращаться за помощь; формулировать свои затруднения	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
48.		Ведение мяча правой и левой ногами поочередно по прямой	Ведение мяча ногами поочередно	Научиться правильно вести мяч правой и левой ногой по прямой	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: планирование – задавать вопросы для организации своей деятельности; слушать и понимать собеседника	Самоопределение : принятие образа «хорошего ученика»
49.		Ведение мяча правой и левой ногами поочередно по прямой	Ведение мяча ногами поочередно	Научиться правильно вести мяч правой и левой ногой по прямой	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: планирование – задавать вопросы для организации своей деятельности; слушать и понимать собеседника	Самоопределение : принятие образа «хорошего ученика»
50.		Встречные эстафеты по прямой с предметами	Передача эстафеты рукой	Научиться правильно выполнять скользящий шаг на скорости, ловка, быстро и четко передавать эстафету рукой	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: взаимодействие – ставить вопросы и строить понятные для других высказывания	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; само-определение: ус-тойчивое следование в поведении социальным нормам
51.		Удары по мячу с ходу в движении	Движение с мячом и удар по мячу	Научиться выполнять удар по мячу подъемом стопы целенаправленно по воротам	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решений. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения по-ставленной задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции и способы взаимодействия	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия, установка на здоровый образ жизни
52.		Ведение	Изменен	Научиться вести	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные	Смыслообразование

		мяча правой и левой ногами, меняя направление движения	ие направления с мячом	мяч правой и левой ногой, изменения направление движения	действия в материализованной форме, используя речь для регуляции своего действия. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	иie: мотивация учебной деятельности
53.		Ведение мяча правой и левой ногами, меняя направление движения	Изменение направления с мячом	Научиться вести мяч правой и левой ногой, изменения направление движения	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме, используя речь для регуляции своего действия. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Смыслообразование: иie: мотивация учебной деятельности
54.		Закрепление навыка ведения мяча, передачи, ударов по воротам в двусторонней игре	Двусторонняя игра в футбол	Научиться выполнять элементы с мячом (ведущие, передачи, удары по воротам)	Регулятивные: контроль – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок. Познавательные: знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Смыслообразование: иie: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55.		Гимнастика: Лазание и перелезание . НРК	Гимнастическая (шведская) стенка, направления перелезания	Научиться лазанию и перелезанию хватом рук сверху на шведской стенке	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решений. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации собственной деятельности	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
56.		Гимнастика: Лазание и перелезание	Гимнастическая (шведская) стенка,	Научиться лазанию и перелезанию хватом рук сверху на шведской стенке	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решений. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: планирование учебного	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного

			направления перелезания		<i>сотрудничества</i> – задавать вопросы для организации собственной деятельности	отношения к школе
57.		Спортивная игра «Русская лапта». Правила игры, расстановка участников игры	Правила игры, расстановка игроков, размер площадки	Научиться определять правила игры для участников игры и расстановка их на площадке	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой форме. Познавательные: знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о совместной деятельности и распределении функций участников игры	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия по ходу игры
58.		Упражнения в равновесии, комплекс упражнений на полу	Равновесие, осанка, положение рук	Научиться выполнять все упражнения четко и уверенно, составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их	Регулятивные: учебные действия – использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению и позиции
59.		Упражнения в равновесии, комплекс упражнений на полу	Равновесие, осанка, положение рук	Научиться выполнять все упражнения четко и уверенно, составлять комбинации из числа разученных упражнений и выполнять их	Регулятивные: учебные действия – использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению и позиции
60.		Развитие осанки, повторение строевых приемов:	Формирование знаний о пользе ежедневной	Научиться контролировать выполнение упражнений самостоятельно,	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. Познавательные: логические – подведение под понятие на основе распознания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез,	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной

		размыкание перестроение, смыкание.	ых занятиях физкультуры и спортом	применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей	сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	деятельности
61.		Техника безопасности на уроках по подвижным играм. НРК	Обеспечение безопасности, соблюдение правил игры	Научиться соблюдать правила поведения и технику безопасности на уроках по подвижным играм	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: взаимодействие – строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
62.		Гимнастика – развитие гибкости, ловкости. Упражнения с гимнастической лавочкой	Техника подлазания и перелезания, используя гимнастическую лавочку	Научиться выполнять подлазания и перелезания, используя технику рук и ног	Регулятивные: целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению и оказание помощи другим нуждающимся в этом
63.		Подвижные игры с мячами (прокат и ловля	Прокат и ловля мяча	Научиться правильно выпускать мяч из рук, катить мяч точно напарнику,	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общееучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная,

		двумя руками)		принимать мяч двумя руками	Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания	учебно-познавательная)
64.		Развитие ловкости и координации в подвижных играх	Групповые занятия, командные эстафеты	Научиться выполнять упражнения в групповых эстафетах, соблюдая правила игры, закреплять в играх навыки бега и прыжков, скоростно-силовые и координационные способности	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; самоопределение: гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм
65.		Гимнастика – акробатические упражнения на развитие гибкости	Влияние акробатики на укрепление здоровья	Научиться выполнять кувырки вперед и назад в группировке	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66.		Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх с баскетбольными мячами	Групповые игры с баскетбольными мячами	Научиться передавать мяч своему игроку, освобождаться от противника, закреплять в играх навыки бега и прыжков, скоростно-силовые и координационные способности	Регулятивные: контроль – использовать установленные правила в контроле способа решения учебной задачи. Познавательные: общеучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: управление коммуникацией – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению; само-определение: устойчивое следование в поведении социальным нормам
67.		Гимнастика – акробатические	Перекаты, силовые единобор	Научиться перекатам в парах («змея», «кошки»),	Регулятивные: целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знаково-символические средства –	Смыслообразование: самооценка на основе ус-

		кие упражнения , силовые элементы в укреплении и развитии ловкости и силы	ства	«собаки»), силовым приемам по установленным правилам	использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для учителя высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника	пешности учебной деятельности; самоопределение: установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках
68.		Развитие координации в подвижных играх посредством упражнений с мячами. Игра «Метко в цель»	Броски в предметы с изменением направлений и задач	Научиться прокату и попаданию мячами в цели, демон-стрировать вариативное выполнение метательных упражнений, составлять комбинации из числа разученных упражнений	Регулятивные: контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
69.		Развитие координации и быстроты движений, мышления в подвижных играх «Мяч капитану», «Освободись от мяча»	Установленные правила в подвижных играх	Научиться четко и правильно выполнять элементы в подвижных играх, взаимодействовать со сверстниками в игровом процессе -	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственных формах. Познавательные: общеучебные – использовать общие решения задач; информационные поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, схема, диаграммы); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); обработка и анализ информации; передача информации устным способом. Коммуникативные: взаимодействия – задавать вопросы, строить понятные для учителя высказывания	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни
70.		Развитие	Ориентац	Научиться	Регулятивные: планирование – выбирать действия в	Смыслообразован

		быстроты мышления в подвижных играх. «Мяч капитану», «Борьба за мяч»	ия в пространстве	выполнять командные действия в подвижных играх , освоить технические приемы и творческие элементы игры	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; оценивать свое поведение; оказывать помощь</p>	<p>ие: самооценка на основе критериев успешности учебной работы;</p> <p>самоопределение: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
71.		Развитие координации на подвижных играх: «Кто больше?», «Передача мячей»	Перенос мячей на расстояние	Научиться правильно ловить (брать) мячи и переносить их на определенное расстояние, анализировать положительное влияние компонентов физической культуры на укрепление здоровья человека	<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: знаково-символические средства – создавать и прообразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>самоопределение: гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
72.		Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча.	Удар по мячу и ловля мяча	Научиться выполнять удары битой по мячу и ловить мяч с подачи, закреплять в иг-рах	<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – узнавать, определять и называть объекты и явления в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>	<p>Самоопределение: начальные навыки адаптации в изменяющейся игровой ситуации</p>

		НРК		навыки прыжков и развивать скоростно-силовые способности	Коммуникативные: планирование – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	
73.		Спортивная игра «Русская лапта». Удар и ловля мяча	Удар по мячу и ловля мяча	Научиться выполнять удары битой по мячу и ловить мяч с подачи, закреплять в иг-рах навыки прыжков и развивать скоростно-силовые способности	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – узнавать, определять и называть объекты и явления в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: планирование – задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: начальные навыки адаптации в изменяющейся игровой ситуации
74.		Подвижные игры – урок-соревнование в эстафетах с мячом	Подвижные игры в эстафетах	Научиться правильно выполнять элементы эстафеты, соблюдая безопасность, выбирать индивидуальный темп передвижения	Регулятивные: коррекция – использовать установленные правила в игре; контроль и самоконтроль – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Смыслообразование: уважительное отношение к мнению и решению товарищей
75.		Развитие координации и ловкости в подвижных играх: «Бег лошадок», «Переправа»	Бег лошадок, переправа	Научиться выполнять бег со скакалкой из города в город, в паре с напарником переправляться на другой берег, применять беговые упражнения для развития скоростных способностей	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осознанной произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самоопределение: личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый об-раз жизни
76.		Спортивная	Осаливан	Научиться ловить и	Регулятивные: планирование – определять	Смыслообразование:

		игра «Русская лапта». Ловля и осаливание игроков противника мячом	ие противника мячом	осаливать мячом противника с места или в беге	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: общееучебные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
77.		Подвижные игры с мячами – «Мяч соседу», «Порази цель»	Передача и бросок мяча	Научиться точно передавать и метко бросать мячи в цель	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общееучебные – контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
78.		Подвижные игры на развитие быстроты и реакции мышления: «Найди свой предмет», «Наведи порядок»	Изменение ситуации, смена задачи при выполнении упражнений	Научиться быстро реагировать на смену ситуации и выполнять упражнения в изменяющейся обстановке	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебных задачи. Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации для достижения цели; общееучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль и оценивать свои возможности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
79.		Легкая атлетика – прыжки в высоту и из положения полуприседа.	Прыжки из положения полу-приседа, препятствия	Научиться отталкиваться во время прыжков в высоту с места и одного шага	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общееучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: планирование учебного	Смыслообразование: самооценка на основе успешности учебной деятельности

					<i>сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</i>	
80.		Легкая атлетика – прыжки в высоту и из положения полуприседа.	Прыжки из положения полуприседа, препятствия	Научиться отталкиваться во время прыжков в высоту с места и одного шага	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Смыслообразование: самооценка на основе успешности учебной деятельности
81.		Подвижная игра на развитие быстроты и смекалки: «Бег по станциям», «Займи свое место» . НРК	Выполнение упражнений в быстром темпе	Научиться быстро и правильно выполнять упражнения для реализации поставленной задачи	Регулятивные: коррекция – вносить дополнения и изменения в план и способ действия для достижения необходимого результата. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
82.		Подвижные игры на внимание и быстроту мышления: «Мяч в колонне», «Смена мест»	Командные действия, быстрое реагирование в игре	Научиться четко выполнять упражнения в сложной обстановке	Регулятивные: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решений; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации для достижения успеха в играх. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к другому мнению и согласованные действия в игре
83.		Легкая атлетика – Метание мяча	Метание мяча на отскок	Научиться правильно выполнять метание	Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – использовать общие	Смыслообразование: самооценка на основе ус-

		мяча на дальность отскока от стены.	от стены. Прокат мяча по прямой	мяча в стену, соблюдая угол вылета и технику движений рук и туловища; выполнять прокаты мячей по прямой линии	приемы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для деятельности с учителем	пешности учебной деятельности
84.		Подвижные игры на развитие прыгучести и быстроты движения: «Солнышко », «На пе- регонки со скакалкой». НРК	Частота прыжков	Научиться выполнять прыжки, увеличивая частоту движений, и прыжки в беге; соблюдать технику безопасности	Регулятивные: целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации своей деятельности	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия при достижении хорошего результата
85.		Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег, бег с горы.	Набор скорости, фора в беге	Научиться быстро набирать скорость со старта	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – самостоятельно формулировать и выделять учебную/познавательную цель. Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы, строить понятные для учителя и одноклассников высказывания	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия при достижении хорошего результата, установка на здоровый образ жизни
86.		Развитие быстроты в занятиях по легкой атлетике. Бег с форой, челночный бег, бег с	Набор скорости, фора в беге	Научиться быстро набирать скорость со старта	Регулятивные: целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: общеучебные – самостоятельно формулировать и выделять учебную/познавательную цель. Коммуникативные: взаимодействие – задавать вопросы, строить понятные для учителя и одноклассников высказывания	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия при достижении хорошего результата,

		горы.				установка на здоровый образ жизни
87.		Развитие координации и скорости мышления во встречных эстафетах. «Переправа», «Кто раньше»	Скорость мышления, игра «Кто раньше»	Научиться поддерживать скорость при передаче эстафеты и следить за правильным выполнением упражнения	Регулятивные: контроль и самоконтроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, оценивать свое поведение, оказывать помощь товарищам	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
88.		Подвижные игры для развития гибкости и ловкости: «Защита укреплений», «Кошки и мышки»	Знаково-символические представления	Научиться выполнять упражнения, подражая животным, для развития гибкости и ловкости	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: знаково-символические средства – использовать знаково-символические средства для решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои действия; смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
89.		Легкая атлетика – развитие выносливости в беге на длинные дистанции	Развитие выносливости в кроссе	Научиться бегать в равномерном темпе при правильном дыхании	Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решений; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью и самому предлагать помочь	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

90.		Метание мяча с места, развитие скорости. Игра «Мяч не теряй» (решение частных задач)	Техника метания	Научиться правильно выполнять исходное положение в метании с места и выполнять упражнение на три счета	<p>Регулятивные: целеполагание – преобразовывать познавательную задачу в практическую.</p> <p>Познавательные: знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, обращаться за помощью, объяснять свои затруднения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе успешности учебной деятельности
91.		Развитие быстроты в беге на короткие дистанции. «Встречные эстафеты»	Поддержание набранной скорости	Научиться набирать скорость с высокого старта и поддерживать ее на дистанции	<p>Регулятивные: планирование – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности
92.		Легкая атлетика – развитие прыгучести и развитие силы ног в прыжках. Игра «Кенгуру»	Толчок стопой в прыжке. Игра «Кенгуру»	Научиться правильно выполнять толчок в прыжке с постановкой стопы	<p>Регулятивные: контроль – соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>Познавательные: знаково-символические средства – использовать модели и схемы для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – формулировать собственное мнение и позицию для получения хорошего результата</p>	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
93.		Легкая атлетика. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции. Развитие силы в упражнения	Правильное дыхание. Распределение силы в беге	Научиться правильно дышать и распределять свои силы в беге	<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы для организации своей деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Самоопределение: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		х с набивными мячами					
94.		Легкая атлетика – метание мяча с места с поворотом. Игра «Мяч соседу»	Метание с поворотом корпуса	Научиться правильно выполнять поворот корпуса при метании с фиксацией руки и кисти в конечной фазе метания	Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Нравственно-этическая ориентация: умение выслушать иное мнение и найти правильное решение	
95.		Метание мяча на дальность, метание в цель.	Закрепление навыка метания	Научиться правильно выполнять метание, соблюдая технику выполнения метательных упражнений	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: знаково-символические средства – создавать и преобразовывать модели для решения задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
96.		Легкая атлетика – бег. Эстафета 4–50 м. Силовые упражнения с мячами.	Передача эстафеты	Научиться передавать эстафету в быстром беге	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы для решения поставленной задачи. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: мотивация учебной деятельности	
97.		Легкая атлетика – бег. Эстафета 4–50 м. Силовые упражнения с мячами.	Передача эстафеты	Научиться передавать эстафету в быстром беге	Регулятивные: учебные действия – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы для решения поставленной задачи. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: мотивация учебной деятельности	
98.		Тестовые упражнени	Физическая	Научиться проявлять	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата на	Смыслообразование: самооценка на	

		я – бег 30 м, подтягивание и отжимание (контроль знаний)	подготовленность учащихся	(демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	конец учебного года; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	основе критериев успешности учебной деятельности
99.		Тестовые упражнения – челночный бег, прыжки в длину с места (контроль знаний)	Физическая подготовленность учащихся	Научиться проявлять (демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата на конец учебного года; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100.		Тестовые упражнения – бросок набивного мяча, бег 1000 м (контроль знаний)	Физическая подготовленность учащихся	Научиться проявлять (демонстрировать уровень) физическую подготовленность на конец учебного года	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть возможности получения положительного результата на конец учебного года; <i>саморегуляция</i> – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101.		Подвижные игры с мячом	Физическая подготовленность учащихся	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры.	Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном Познавательные: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом.	<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</i> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не созда-

						вать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
102.		Подвижные игры	Физическая подготовленность учащихся	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры.	Регулятивные :владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. Познавательные : подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них. Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, находить общеерешение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность.	<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</i> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Тематика национально-регионального компонента на уроках физической культуры

1. Эрын гурбан наадан (Игры трех мужей)

- Нүр харбаан – стрельба из лука,
- Мори урилдаан – конные скачки,
- Бухэ барилдаан – борьба

2. Шагай наадан

3. Олимпийские чемпионы Бурятии
4. Знаменитые спортсмены Бурятии
5. Знаменитые спортсмены Джидинского района
6. Знаменитые спортсмены Гэгэтуя и Малого Нарына
7. Народные игры бурят